

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ «Верхнеуслонская
средняя общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «20» 08 2020 г.



Положение о проектной деятельности

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации и республики Татарстан, принимается педагогическим советом МБОУ «Верхнеуслонская СОШ», утверждается приказом директора.
- 1.2. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные методы и формы практической работы.
- 1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.
- 1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 9 класса в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.9. Индивидуальный проект должен быть выполним и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
- 1.10. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.
- 1.11. Индивидуальный проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.
- 1.12. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 1.13. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

1.14. Выполнение индивидуального проекта для обучающихся на уровне основного общего образования (по ФГОС) является обязательным.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС.

3.3. Руководителем, консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

3.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- представляют список обучающихся и тем проектной работы;
- план работы для рассмотрения на методическом объединении школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня,

3.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

3.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

4.1. Индивидуальный проект может быть представлен по любому предмету учебного плана за уровень основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. Индивидуальный проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.3. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- доклада с компьютерной презентацией - поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента;
- выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещенными на нем материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

4.4. В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта, в котором выделены:

- титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны: цель и задачи проекта; краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

3) список литературы и материально-технических ресурсов;

4) отзыв руководителя проекта (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; практической направленности проекта.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5) приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.3. Печатный материал дублируется на цифровом носителе.

6.Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

6.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом работы над проектом:

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Организация работы по защите индивидуального проекта
2	Организационный Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности Установление процедур и критериев оценки результатов.	План работы над проектом. Утверждение списков обучающихся и руководителей
3	Практический Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта. Подбор инструментария и его применение; Консультирование.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом
4	(Январь-февраль)	Предварительная защита проектов	Выявления уровня готовности и корректировка проекта

5	Презентационный (март)	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Приказ на защиту проектов.
6	Аналитический (апрель)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. Подготовка характеристики выпускника 9 класса

7. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

- 7.1. Для защиты индивидуальных проектов создаётся специальная экспертная комиссия.
- 7.2. Состав комиссии утверждается приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На защите проектов вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся.
- 7.3. Индивидуальный проект может быть представлен на научно-практических конференциях, очных конкурсах различного уровня.
- 7.4. Наличие Диплома победителя, призера очного муниципального, республиканского, всероссийского конкурса, научно-практической конференции может быть основанием для признания защиты индивидуального проекта на повышенном уровне.
- 7.5. Наличие сертификата участника очного муниципального, республиканского, всероссийского конкурса, научно-практической конференции может быть основанием для признания защиты индивидуального проекта на базовом уровне.

8. Требования к защите индивидуального проекта

- 8.1. Защита индивидуального проекта является одной из составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
- 8.2. Обучающиеся представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
- 8.3. Способы представления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся: выступление на научно – практических конференциях, конкурсах и НПК различного уровня.
- 8.4. Обучающиеся публично защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
- 8.5. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 3-5 минут.
- 8.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 8.7. Публичное представление индивидуального проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта.

8.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

9. Критерии оценки индивидуальных проектов

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

9.2. При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

Критерии оценивания проекта и его защиты

ФИО учащегося, класс, тема проекта, дата представления проекта

Балл Критерий	1 балл	2 балла	3 балл
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирован а способность приобретать новые	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирован о свободное владение логическими операциями,

		<p>знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>2.Сформированность предметных знаний и способов действий.</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В основном представлены знания, связанные с материалом школьной программы.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продemonстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>
<p>3.Регулятивные действия</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и предоставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

4. Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки подготовки презентации для представления проектной работы. Автор отвечает на вопросы	При выступлении тема ясно определена и пояснена. Текст выступления хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы
5. Соответствие требованиям написания и оформления проекта		Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ.
6. Степень достижения результатов, продукт		Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

Полученные баллы переводятся в «Зачет»/ «Не зачет» в соответствии с таблицей:

	«Не зачет»	Менее 6 баллов
Базовый уровень	«Зачет»	6-12 первичных баллов
Повышенный уровень	«Зачет»	13-18 первичных баллов

9.4. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на повышенном уровне принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев (1,3,4), характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального проекта не даёт оснований для иного решения;
- при наличии Диплома победителя, призера очных конкурсов, НПК различного уровня.

9.5. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на базовом уровне (6-12 баллов), принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;

- даны ответы на вопросы;
 - при наличии Диплома участника очных конкурсов, НПК различного уровня.
- Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

9.6. Оценка достижения выпускником метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального проекта на основе протокола комиссии, фиксируется в приказе директора и в личном деле. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите индивидуального проекта выставляются в свободную строку.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель индивидуального проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. Руководитель индивидуального проекта обучающегося в случае невыполнения своих обязанностей с согласия обучающегося и его родителей может быть заменён другим руководителем.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения выпускник 9 класса считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и не допущенным к государственной итоговой аттестации.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от коллегиальных органов управления школы.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления школы.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 11.1. и утверждаются приказом директора школы.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.